



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

МВ Волкова М.В.

09 января 2018 г.

ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Олигофренопсихология» входит в состав модуля Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Олигофренопсихология» включает 20 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью», «Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте», «Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом», «Развитие личности умственно отсталого ребенка».

Цель формирование глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выработка у обучающихся концептуальных представлений о природе и сущности психики, истории развития научной психологической мысли.
- Формирование и закрепление у обучающихся научных представлений об основных психических познавательных процессах, об эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуально-психологических свойствах.
- Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающихся, творческом применении теоретических знаний в практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Олигофренопсихология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогики
- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

владеть:

- механизмами анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;

- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	1.	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	ОПК-3 ПК-3
		2.	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	
		3.	Методы исследования психики аномального ребенка	
		4.	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	
		5.	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	
		6.	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	
		7.	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	
2	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте	8.	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	ОПК-3 ПК-3
		9.	Особенности учебной и трудовой деятельности	
3	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	10.	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	ОПК-3 ПК-3
		11.	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	

		12.	Внимание детей с умственной отсталостью	
		13.	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте	
		14.	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	
		15.	Мышление детей с умственной отсталостью	
		16.	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	
4	Развитие личности умственно отсталого ребенка	17.	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	ОПК-3 ПК-3
		18.	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	
		19.	Чувства и воля умственно отсталых школьников	
		20.	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Олигофренопсихология» изучается в седьмом и восьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и во втором семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	96	54	42
- лекции (Л)	32	18	14
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	64	36	28
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156	90	66
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
- контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	247	247
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью

Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития. Методы исследования психики аномального ребенка. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция). Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика).

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте

Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности учебной и трудовой деятельности.

Раздел 3. Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом

Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс. Внимание детей с умственной отсталостью. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы. Мышление детей с умственной отсталостью. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей.

Раздел 4. Развитие личности умственно отсталого ребенка

Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника. Чувства и воля умственно отсталых школьников. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	15	3		4		8
2	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	12	1		3		8
3	Методы исследования психики аномального ребенка	12	1		3		8
4	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	14	3		3		8
5	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	13	1		4		8
6	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	14	3		3		8
7	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	12	1		3		8
8	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	13	1		4		8
9	Особенности учебной и трудовой деятельности	12	1		3		8
10	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	12	1		3		8
11	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	12	1		3		8
12	Внимание детей с умственной отсталостью	15	3		4		8
13	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте	12	1		3		8
14	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	12	1		3		8
15	Мышление детей с	12	1		3		8

	умственной отсталостью						
16	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	12	1		3		8
17	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	13	3		3		7
18	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	11	1		3		7
19	Чувства и воля умственно отсталых школьников	13	3		3		7
20	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	11	1		3		7
Контроль		36					
ИТОГО:		288	32		64		156

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	13	1				12
2	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	13	1				12
3	Методы исследования психики аномального ребенка	13	1				12
4	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	13	1				12
5	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	13	1				12
6	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	13	1				12
7	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	13	1				12
8	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	13	1				12

9	Особенности учебной и трудовой деятельности	13				1	12
10	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	14	1			1	12
11	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	14	1			1	12
12	Внимание детей с умственной отсталостью	14	1			1	12
13	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте	15	1			2	12
14	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	13				1	12
15	Мышление детей с умственной отсталостью	13				1	12
16	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	15	1			2	12
17	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	21	1			1	19
18	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	15	1			2	12
19	Чувства и воля умственно отсталых школьников	14	1			1	12
20	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	14				2	12
Контроль		9					
ИТОГО:		288	16			16	247

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине для студентов заочной формы обучения.

Рекомендуемые темы для проведения лабораторных занятий:

при заочной форме обучения:

1. Особенности учебной и трудовой деятельности
2. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
3. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
4. Внимание детей с умственной отсталостью
5. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
6. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы

7. Мышление детей с умственной отсталостью
8. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
9. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
10. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
11. Чувства и воля умственно отсталых школьников
12. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Особенности учебной и трудовой деятельности
10. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
11. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
12. Внимание детей с умственной отсталостью
13. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
14. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
15. Мышление детей с умственной отсталостью
16. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
17. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
18. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
19. Чувства и воля умственно отсталых школьников
20. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету (экзамену) в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Методы исследования психики аномального ребенка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
8	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9	Особенности учебной и трудовой деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

10	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
11	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
12	Внимание детей с умственной отсталостью	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
13	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
14	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
15	Мышление детей с умственной отсталостью	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
16	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
17	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
18	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
19	Чувства и воля умственно отсталых школьников	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
20	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				156

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
2	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Методы исследования психики аномального ребенка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
4	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
9	Особенности учебной и трудовой деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
10	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12

11	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
12	Внимание детей с умственной отсталостью	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
13	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
14	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
15	Мышление детей с умственной отсталостью	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
16	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
17	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
18	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
19	Чувства и воля умственно отсталых школьников	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
20	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
Итого:				247

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	1.	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	ОПК-3 ПК-3
		2.	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	
		3.	Методы исследования психики аномального ребенка	
		4.	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	
		5.	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	
		6.	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	
		7.	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	
2	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте	8.	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	ОПК-3 ПК-3
		9.	Особенности учебной и трудовой деятельности	
3	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	10.	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	ОПК-3 ПК-3
		11.	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	
		12.	Внимание детей с умственной отсталостью	
		13.	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей	

			в дошкольном и школьном возрасте	
		14.	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	
		15.	Мышление детей с умственной отсталостью	
		16.	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	
4	Развитие личности умственно отсталого ребенка	17.	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	ОПК-3 ПК-3
		18.	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	
		19.	Чувства и воля умственно отсталых школьников	
		20.	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена/зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-43 вопросы)	+	-
2	ПК-3	+ (1-43 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета/экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

		<p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета/экзамена

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Особенности учебной и трудовой деятельности
10. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
11. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
12. Внимание детей с умственной отсталостью
13. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
14. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
15. Мышление детей с умственной отсталостью

16. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
17. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
18. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
19. Чувства и воля умственно отсталых школьников
20. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью
21. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы VIII вида.
22. Психологический анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения.
23. Психологическая характеристика разнообразных видов деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
24. Психологический критерий готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.
25. Мышление как психический процесс, особенности его при умственной отсталости.
26. Сенсорно-перцептивная деятельность детей с нарушениями интеллекта.
27. Внимание детей с умственной отсталостью, его проявление в различных видах деятельности.
28. Память как психический процесс, особенности запоминания и воспроизведения умственно отсталых школьников.
29. Специфические особенности устной и письменной речи лиц с интеллектуальным недоразвитием.
30. Психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.
31. Самооценка, потребности, мотивы поведения и уровень притязаний лиц с умственной недостаточностью.
32. Развитие эмоционально-волевых свойств личности при умственной недостаточности.
33. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.
34. Содержание мотивов общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми.
35. Особенности социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием.
36. Назовите субъект и предмет изучения специальной психологии.
37. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии.
38. Укажите на общие закономерные факторы развития психики нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка.
39. Сравнительный анализ признаков умственно отсталых детей со сходными состояниями, их дифференциация.
40. Методы исследования внимания лиц с умственной отсталостью.
41. Методы изучения мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью.
42. Изучение развития речемыслительной деятельности детей с умственной отсталостью.
43. Методы изучения межличностных отношений в группе лиц (детей) с умственной отсталостью.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется:

- a) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- b) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- c) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

Задание 2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- a) Аналитико-синтетический метод
- b) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- c) Метод обучающего эксперимента

Задание 3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- a) Предметно-практическая деятельность

- b) Игровая деятельность
- c) Продуктивная деятельность

Задание 4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:

- a) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- b) Задержка речевого развития
- c) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

Задание 5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:

- a) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития
- b) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- c) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

Задание 6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

- a) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- b) Классы коррекционно-развивающего обучения
- c) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Задание 7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- a) Недоразвитие высших форм мышления
- b) Замедленное формирование мыслительных операций
- c) Задержка в формировании речи

Задание 8. Задержка психического развития это:

- a) Характеристика развития психических функций ребенка
- b) Особый вид нарушенного развития
- c) Вид психической деятельности

Задание 9. В структуру дефекта при ЗПР входит

- a) Нарушения речи системного характера
- b) Патологическое формирование личности
- c) Расстройства поведения и деятельности

Задание 10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

- a) Грубая недифференцированность восприятия
- b) Несформированность зрительного гнозиса
- c) Нарушение константности восприятия

Задание 11. Память детей с ЗПР характеризуется

- a) Возможностью использования логических опор при запоминании
- b) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания
- c) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

Задание 12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

- a) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ
- b) Энцефалопатические расстройства
- c) Недостатки в развитии психических функций

Задание 13. При ЗПР больше всех отстает формирование

- a) Операций наглядно-действенного мышления
- b) Операций наглядно-образного мышления
- c) Операций словесно-логического мышления

Задание 14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с

- a) Неблагоприятной микросоциальной средой
- b) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата
- c) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

Задание 15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

- a) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- b) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка
- c) Лексико-грамматическим недоразвитием

Задание 16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

- a) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим
- b) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
- c) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

Задание 17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

- a) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
- b) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
- c) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

Задание 18. Основной целью деятельности ПМПК является

- a) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- b) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- c) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

Задание 19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

- a) Компенсирующей направленности
- b) Комбинированной направленности
- c) Компенсирующей и комбинированной направленности

Задание 20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

- a) 10 детей
- b) 12 детей
- c) 6 детей

Задание 21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

- a) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом
- b) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом
- c) Всеми специалистами детского сада

Задание 22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны

- a) Институтом коррекционной педагогики РАО
- b) Министерством образования и науки РФ
- c) Департаментом образования города Москвы

Задание 23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

- a) Ознакомление с окружающим и развитие речи

- b) Подготовка к обучению грамоте
- c) Формирование элементарных математических представлений

Задание 24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

- a) Физического воспитания
- b) Сенсорного воспитания
- c) Трудового воспитания

Задание 25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является

- a) Задержанное формирование фонематического слуха
- b) Задержка в формировании всех этапов речевого развития
- c) Нарушения слоговой структуры слова

Задание 26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется

- a) недостатками координации движений
- b) нарушениями мелкой моторики
- c) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков

Задание 27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка

- a) Запоздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности
- b) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие
- c) Конфликты со сверстниками во время игры

Задание 28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в

- a) В коррекционной школе
- b) В школе домашнего обучения
- c) В общеобразовательной школе

Задание 29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются

- a) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению
- b) Нарушения интеллектуального развития
- c) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

Задание 30. Цензовое образование детей с ЗПР предоставляет возможность

- a) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида;
- b) Продолжения образования после окончания школы VII вида;
- c) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при

выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет/экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет/экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет/экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-243-00337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
4. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 3-е изд., стер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009 – 624 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
5. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2010. – 864 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Олигофренопсихология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В

ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Олигофренопсихология» включает 20 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Особенности учебной и трудовой деятельности
10. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
11. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
12. Внимание детей с умственной отсталостью
13. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
14. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
15. Мышление детей с умственной отсталостью
16. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
17. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
18. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
19. Чувства и воля умственно отсталых школьников
20. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

заочная форма обучения:

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
10. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс

11. Внимание детей с умственной отсталостью
12. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
13. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
14. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
15. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
16. Чувства и воля умственно отсталых школьников

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно

слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Особенности учебной и трудовой деятельности
10. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
11. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
12. Внимание детей с умственной отсталостью
13. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
14. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
15. Мышление детей с умственной отсталостью
16. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
17. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
18. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
19. Чувства и воля умственно отсталых школьников
20. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Особенности учебной и трудовой деятельности
2. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
3. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
4. Внимание детей с умственной отсталостью
5. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
6. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
7. Мышление детей с умственной отсталостью
8. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
9. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
10. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
11. Чувства и воля умственно отсталых школьников
12. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.

4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-
технологический институт».